



ALLINGE BØRNEHUS

ALLINGE BØRNEHUS

RAPPORTEN ER HENTET: 01-03-2023
BORNHOLMS REGIONSKOMMUNE

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	6
2.1	Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	6
2.2	Pædagogisk læringsmiljø	7
2.3	Samarbejde med forældre om børns læring	7
2.4	Børn i udsatte positioner	8
2.5	Sammenhæng til børnehaveklassen	9
3	ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN	10
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	10
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	10
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	12
4.1	Alsidig personlig udvikling	12
4.2	Social udvikling	13
4.3	Kommunikation og sprog	13
4.4	Krop, sanser og bevægelse	14
4.5	Natur, udeliv og science	15
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	16
5	EVALUERINGSKULTUR	18
5.1	Evalueringskultur	18
5.2	Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan	18
6	UDVIKLINGSPLANER	20

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

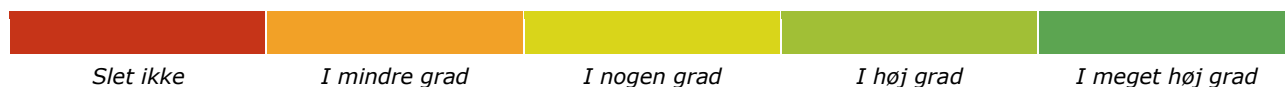
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddets pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



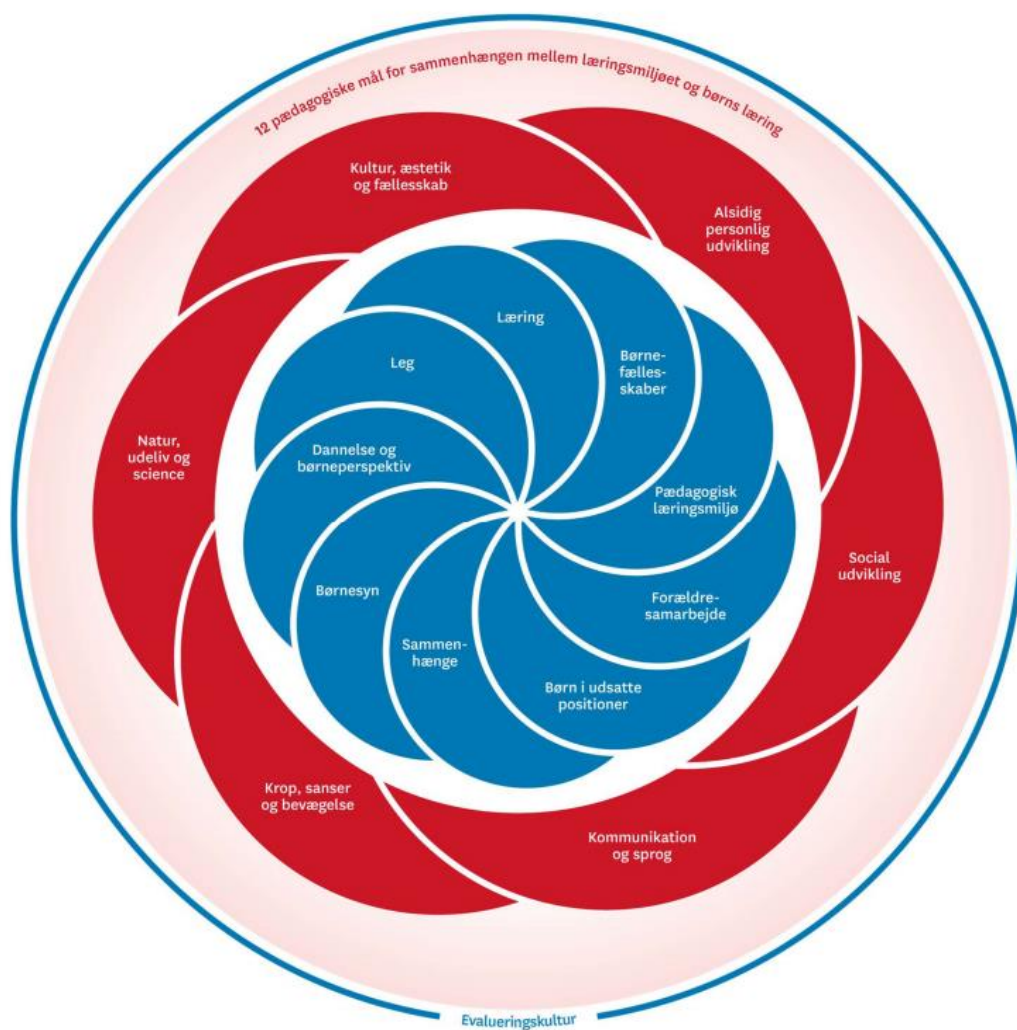
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Allinge Børnehus er en integreret daginstitution for børn i alderen 0-5 år.

Allinge Børnehus har til huse i en ældre hyggelig bygning, beliggende i Nordlandet omkranset af klipper og hav.

Vi har delt vores hus op i en vuggestue - og en børnehaveafdeling, og vi har en fantastisk legeplads og udeområde.

Vi føler os som en del af lokalsamfundet i Nordlandet, og i fællesskab med vores forældre og forældreråd udvikler og skaber vi

rammerne, så børn bliver nysgerrige og får mod på livet.

Vi gør os umage for at børn og forældre hver dag møder nærværende, imødekommende og troværdige voksne i en god atmosfære.

Vi er et personale, som har noget på hjertet, vi er fagligt velfunderet, og vi prioriterer fælles opmærksomhed omkring børnene.

2 DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

2.1 Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Først forholder I jer til de fem elementer

- Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig. De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15)

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

"Det at være barn har en værdi i sig selv, og i Allinge Børnehus skaber vi rammerne, der kan understøtte det gode børneliv for alle børn".

Det betyder, at vi respekterer børnenes forskelligheder og inkluderer dette i vores pædagogiske arbejde. Vi møder børnene anerkendende og værner om deres initiativer, fantasi og nysgerrighed.

Vi ser barnet som kompetent, selvstændigt, samtidig med at vi giver omsorg og udviser positive forventninger til barnet.

Vi hjælper barnet med at sætte ord på følelser og oversætter handlinger, sådan at barnet oplever sig forstået.

Vi skaber udviklende læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiver, og vi skaber rammer, der tilgodeser, at alle børn har deltagelsesmulighed i fællesskabet.

Vi har en stor faglig viden og arbejder målrettet for at skabe de bedste rammer for udvikling og trivsel for alle børn.

Legen har værdi i sig selv og er gennemgående i vores pædagogiske praksis. Vi skaber små læringsmiljøer med fokus på legen, barnets interesse, undren og nysgerrighed. Her får barnet sammen med andre børn mulighed for at eksperimentere og bruge sine emotionelle, sociale, kropslige og kognitive kompetencer. Vi ved, at det er gennem deltagelse i leg, at barnet afprøver og opbygger relationer, udvikler sin fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Dette understøtter vi ved at stille os til rådighed, når det er nødvendigt at indgå i legen sammen med børnene, for at støtte, guide og rammesætte, så alle børn får deltagelsesmulighed, og legen udvikler sig positivt for alle børn.

Vi fokuserer meget på pædagogisk indretning, da det fysiske miljø, indretningen, valg af tilgængeligt legetøj og atmosfæren spiller en stor rolle for børnenes mulighed for deltagelse.

Al leg, dannelse og læring sker i et socialt samspil med de øvrige børn og det pædagogiske personale, og vi er opmærksomme på at skabe balance mellem individ og fællesskab, sådan at vi tilgodeser det enkelte barns initiativer og aktiv deltagelse i fællesskaber. Vi vægter ligeledes processer i legen ved, at børnene har materialer til rådighed alt efter alder.

Gennem vores løbende arbejde med refleksions- og evalueringskultur, sikrer vi, at barnets perspektiv bliver fremtrædende. Dette gør vi ved at inddrage iagttagelser, børnetegninger, videoer, børneinterviews og kollegaobservation.

2.2 Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23)

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vi ved, at samspillet mellem personalet, børn og forældre har stor betydning for børnenes mulighed for udvikling og læring. Vi har derfor stor fokus på personalets uddannelsesmæssige sammensætning, organisering, struktur, børnegruppens størrelse og de fysiske rammer. Vi har organiseret os sådan, at personalet er fordelt bedst muligt ud fra de eksisterende normeringer over hele vores åbningstid, sådan at det pædagogiske læringsmiljø kan være til stede hele dagen i forbindelse med både børnenes leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, daglige rutiner og børnenes egne lege. Ved at følge børnenes initiativer, opmuntre til deltagelse, være tilgængelig og nærværende understøtter vi den læring, der finder sted.

Vi evaluerer vores læringsmiljøer kontinuerligt, så de matcher det aktuelle børnefællesskab og undersøger vores eksisterende praksis, sådan at vi kan lave nye tiltag eller ændre i vores læringsmiljø for at tilgodese børnenes trivsel, udvikling, dannelse og læring.

2.3 Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25)

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vores samarbejde med forældrene starter allerede, når barnet bliver indskrevet i dagtilbuddet, da vi for at kunne lykkes med vores pædagogiske arbejde har brug for forældrenes store viden og erfaring om netop deres barn. Denne viden og vores faglige ekspertise danner et godt og solidt grundlag for samarbejde omkring deres barns trivsel, udvikling, dannelse og læring.

Vores opstartssamtale foregår som oftest i hjemmet i samarbejde med sundhedsplejersken i trygge rammer. Herudover opfordrer vi til en lang, tryk og rolig indkøring, sådan at vi alle lærer hinanden at kende, og trygt herefter hver især kan "PASSE" vores arbejde.

Vi vægter første samtale efter 3 mdr. og ellers efter behov. Herudover tilbyder vi årlige trivselssamtaler mellem pædagog, leder og forældre, hvor vi taler udvikling, trivsel og læring.

Ved behov afholder vi tværfaglige møder med eks. familievejleder, psykolog, tale-høre konsulent, m.m. Forældrene kan altid bede om en samtale, og vi opfordrer til åben dialog i hverdagen.

Vi afholder 2 forældremøder om året. 1 møde med valg til forældreråd og information om arbejdet i vuggestuen og i børnehaven samt hverdagsrutiner. 2 forældremøde planlægger vi i dialog med forældrerådet. Indholdet på disse møder kunne være aktuelle emner, en foredragsholder, oplæg eller lign.

2.4 Børn i udsatte positioner

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26)

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Allinge Børnehus tror vi på, at alle mennesker gør det bedste, de kan ud fra de forudsætninger, ressourcer og kompetencer de har.

Vi tror på ligestilling og respekt for hinandens forskelligheder, på inddragelse, partnerskab og samarbejde.

For at tilgodese børn i risiko for at stå udenfor fællesskabet i at lære og udvikle sig i lighed med andre børn sikrer vi, at alle børn møder faglig kompetente pædagogiske læringsmiljøer samt velfunderet pædagogisk faglighed.

Vi vægter kvalitet i vores interaktioner mellem børn og voksne og forsøger så vidt muligt at skabe rammer, så det er muligt for pædagogerne at mentalisere.

Vi arbejder med børnene i mindre grupper, hvor der kan være mere fokus på det enkelte barns deltagelsesmulighed og trivsel i fællesskabet. Når barnet formår at deltage i læringsmiljøet, sker der en læring og udvikling. Det, barnet lærer i den mindre gruppe, kan det bruge i det lidt større fællesskab, og vi får større mulighed for at understøtte positive relationer.

Vi påtager os medansvar for det tværfaglige samarbejde med andre fagprofessionelle og støtter børn med udfordringer af forskellig art, baggrund, sprog, kultur og traditioner, sådan at børnene oplever mestring i leg og aktiviteter. Vi har positive forventninger til alle børn og understøtter en betydningsfuld plads i fællesskabet. Dette gælder ligeledes for forældre i udsatte positioner.

I Allinge Børnehus øver vi os fortsat i at træde et skridt nærmere eventuelle udfordringer i vores familier, efteruddanner os og holder os opdateret på faglig viden og nyeste forskning.

Vi bidrager ind i arbejdet i DSBB (De Små Børns Bornholm), med vores deltagelse i forskellige spor, med vores prøvehandling og i planlægningsfasen omkring nye tiltag og vi har haft 2 medarbejdere på diplom i børn i udsatte positioner på Campus Bornholm.

2.5 Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27)

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe)

Vi tilrettelægger et pædagogisk læringsmiljø for de ældste børn i børnehaven (Sommerfuglen), der sikrer sammenhæng til kommende skolestart. Sommerfuglene mødes i deres gruppe hver dag, som minimum et år før skolestart med deres faste pædagog. Her arbejder de med de seks læreplanstemaer, børnenes trivsel, fællesskaber, mod, nysgerrighed og lyst til at lære. Vi arbejder med fordybelse, vedholdenhed, tagen initiativ og det at indgå i relationer via forskellige lege, aktiviteter eller temaer. Herudover skaber vi motivation, nysgerrighed og interesse for tal, bogstaver, former og mønstre. Vi tager på besøg på skole og deltager i projekt Natur Bornholm.

3 ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Vi arbejder ikke direkte med forældrebestyrelsen, men derimod med vores forældreråd. I vores forældreråd sidder der 5 forældre, 2 medarbejdere og en faglig pædagogisk leder. Vi afholder møde ca. hver anden mdr., hvor vi drøfter dagligdagen, pædagogikken, hverdagsrutinerne og i det hele taget forsøger at klæde vores forældre på, sådan at de ved, hvad der foregår i daginstitutionen, og hvad vi står for. Vi gennemgår vores læreplan med vores forældreråd og drøfter vores dokumentations - og evalueringskultur. Vi samskaber mange forskellige arrangementer igennem året med vores forældreråd, hvilket giver ejerskab, fællesskab og sammenhold. F.eks. brombærtur, arbejdsdag og bedsteforældredag. Vores samarbejde med lokalsamfundet foregår på forskellige planer og niveauer. Børnene laver udsmykning til forskellige arrangementer i byen, vi kommer i kirken til jul, vi informerer forældre om sportsstævner, teaterforestillinger, vi viser børnene folkemødet og andre spændende lokale happenings.

3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30)

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi integrerer det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i vores pædagogiske læringsmiljø ved at have fokus på pædagogisk indretning og nyeste forskning indenfor dagtilbud.

Vi hænger børnenes egne værker op. Vores hus er "gammelt" og nedslidt, men vi forsøger at skabe de bedste forudsætninger for læring med de rammer, vi har til rådighed. Vi forsøger at skabe rum i rummet med vores arbejde i små grupper, sådan at vi tilgodeser de børn, som har brug for et roligere psykisk miljø. Vi har fokus på at bruge vores dejlige uderum, da der her er bedre fysisk plads til at boltre sig og opleve udelivets glæder. Vi forsøger ligeledes at gøre vores "gamle" hus lidt hyggeligt, indbydende og lækkert. Til dette bruger vi farver, gode materialer og synlige læringsmiljøer. Vi følger børnenes initiativer og inddrager disse i læringsmiljøet. I det psykiske børnemiljø tager vi hensyn til børnenes legerelationer, børnefællesskaber, vi hjælper børnene i konflikter, så vi sikrer deres trivsel.

4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

“Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I Allinge Børnehus er man som barn tilknyttet en afdeling og en gruppe, hvor barnet får mulighed for at danne relationer på tværs af alder, køn, social- og kulturel baggrund. I alle vores læringsmiljøer lægger vi vægt på, at barnet får mulighed for udfoldelse, fordybelse og for at gøre sig sine erfaringer med nye som kendte måder, sådan at barnet får tillid til egne potentialer.

Vi sammensætter børnene i mindre grupper med en fast voksen ud fra iagttagelser, viden, samspil og relationer, sådan at tilknytning mellem børn og personale samt børn og børn imellem tilgodeses. Dette giver tryghed, som igen sikrer nysgerrighed, gåpåmod, livsduelighed og deltagelsesmulighed. Vi giver

børnene mulighed for at spejle sig i vores mangfoldighed ved at tilstræbe forskellighed i personalegruppen.

4.2 Social udvikling

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi har et fokuseret syn på barnets ressourcer. Vi sprogliggør barnets ressourcer som styrker og fremhæver børnenes forskellige styrker på en anerkendende måde, som er med til at udvikle empati hos de andre børn og skabe en følelse af værdi hos barnet, som igen sikrer bedre deltagelsesmulighed. Ved at børne ligeledes skal spejle sig i vores forskellighed og vores relationer til hinanden som gode rollemodeller for børnene, giver det grobund for mod på at indgå i relationer. Vi tilpasser læringsmiljøerne til børnenes behov, og giver derved børnene mulighed for at være i positive relationer og for at lære af hinanden.

4.3 Kommunikation og sprog

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi arbejder ud fra sprogtrappen for at understøtte børns sprog og kommunikation.

Vi understøtter sproget med mimik, tegn, dialogisk læsning, billeder, vi sætter ord på børnenes følelser og oversætter med ord deres handlinger.

Vi taler i det hele taget meget med barnet, når vi skifter, pusler, hjælper med at tage tøj på, når vi spiser.

Vi har ligeledes meget fokus på sproget i vores små læringsgrupper og bruger fokusord. Vi understøtter børnenes forsøg på at kommunikere med hinanden, sådan at det bliver lettere for barnet at deltage i fællesskabet.

Vi samarbejder med tale-høre konsulent, biblioteket omkring bogkasser og dialogisk læsning, og vi har selv en masse bøger, visuelt materiale som understøtter barnets sproglige udvikling og fællesskab. Vi synger meget og har forskellige sange til forskellige aktiviteter. (lægge på pladssang, og vi samler os sang).

4.4 Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse?**Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:**

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Vi har i Allinge Børnehus mulighed for mange forskellige former for udfoldelse og bevægelse. Vi har en stor legeplads/have med mulighed for alle former for løb, gang, klatring, cykling, gyngning, stille aktiviteter, sansehaver, urtehaver, æbletræer, græs, fliser, grus, sand, jord, ild, vand, ja stort set alle sanser kan komme i spil og blive udforsket.

Indenfor har vi ligeledes mulighed for at bruge krop, sanser og bevægelser i form af forskellige materialer, motoriske redskaber, blomster/planter og meget mere.

Vi har meget fokus på høj og lav arousal og arbejder bevidst med at tilpasse og afstemme en given situation og er opmærksom på det enkeltes barns/gruppens behov.

Herudover glædes vi over, hvilke oplevelses/sansemæssige muligheder, Allinges klipper og hav giver børnene.

4.5 Natur, udeliv og science

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
 - Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.
-

Vi inddrager naturen i vores læringsmiljø på mange planer og niveauer. Først og fremmest som gode rollemønstre for børnene ved vise børnene, at vi holder af at være ude, med vores viden om natur og naturfænomener og vores nysgerrighed.

Vi giver børnene mulighed for at være nysgerrige ved at opholde os i uderummet året rundt, så de lærer om årstidernes skift, påklædning, kulde, varme m.m.

Vi værner om naturen ved at samle skrald og lave instrumenter af genbrugsmaterialerne, som vi finder i naturen.

Vi planter i urtekasser, så børnene kan følge med i spiringsprocesser, vi laver fuglemad til fuglene om vinteren, så fuglene ikke sulter.

Vi eksperimenterer med vand, jord og luft, og engang i mellem laver vi også bål.

4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Når vi arbejder med børnene i små grupper, vil børnene opleve at blive set og hørt, og vi sikrer samtidig, at alle børn indgår i fællesskaber. Vi værner om den bornholmske kultur ved at fortælle børnene om de bornholmske sagn, historier om de underjordiske, vi viser børnene sprækkedalene og klipperne. Vi forsøger at holde det bornholmske sprog/dialekt i live ved at de voksne, som taler bornholms, gør det, og de andre voksne benævner så mange ting på bornholms, som de nu kan. Vi vægter traditioner, som er en vigtig del af den danske kultur, ligesom vi tager i teater og besøger kirken med de største børn. Vi holder meget af kreative beskæftigelser og æstetiske udtryksformer i både planlagte og i børnenes egne initierede lege og understøtter ved at stille materialer til rådighed. Musik, dans og sang har også en stor plads i vores læringsmiljø.

5 EVALUERINGSKULTUR

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvad siger loven?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

5.1 Evalueringskultur

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Vi arbejder med en procesplan/ læreplan over en periode på 2 år. Vi har delt hvetr år op i flg. perioder: 1. periode: Januar, februar og marts. 2. periode: april, maj og juni. 3. periode: September, oktober og november. 4. Periode: juli, august. og december.

I 1, 2 og 3 periode arbejder vi efter flg. plan: Undersøgelse, refleksion og selvevaluering. Vi arbejder ud fra 2 læreplanstemaer med pædagogisk udfordring, mål, fokus, tiltag og viden. Så kigger vi efter/har fokus på tegn, metode, vurdering og opfølgning.

Denne systematiske og strukturerede måde at arbejde på sikrer vores refleksioner over egen praksis til glæde for børnenes læring, dannelse, udvikling og trivsel.

5.2 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

For os i Allinge Børnehus hænger evalueringen af den pædagogiske læreplan tæt sammen med vores evalueringskultur i hverdagen. Disse to kan ikke stå alene, og arbejdet vil jo altid være i bevægelse, da udvikling kræver forandring. Hvad kan vi gøre i dag for at gøre det bedre i morgen.

6 UDVIKLINGSPLANER

Allinge Børnehus har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.